

МОКУ «Целинная СОШ имени К. Эрендженова»

Утверждаю

Директор МОКУ «Целинная  
СОШ имени К. Эрендженова»

/Бурлыкova С.Д./

Приказ № 34/2

от «30» 08 2023.



**Программа  
психолого-педагогического сопровождения  
образовательного процесса на 2023-2024 учебный год**

**Уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего  
(полного) общего образования**

Педагог-психолог Чудаева Т.В.

с. Аршан –Булг, 2023 г.

## **Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учетом изменений и дополнений, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

### **Пояснительная записка**

На современном этапе развития российская система образования находится в состоянии глубоких преобразований. ФГОС ставят образовательные учреждения перед необходимостью поиска модели инновационной деятельности, полностью отвечающей гуманистическим образовательным целям. Такой моделью может являться инновационная деятельность по формированию комфортной и безопасной образовательной среды. Введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных организациях, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», вступившим в силу с 1 января 2017 года, ориентировано на формирование принципиально новой модели образования, обеспечивающей повышение его качества. Обновление содержания образования, разработка и внедрение новой нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций требуют формирования принципиально новых подходов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В соответствии со Стандартами педагог-психолог должен оценивать результаты введения новых образовательных стандартов. Психологическая безопасность является одним из главных условий, обеспечивающих гармоничное личностное развитие всех участников образовательного процесса. Интегральными показателями психологической безопасности образовательной среды выступают показатели удовлетворенности и защищенности. Важным механизмом формирования психологической безопасности является обучение участников образовательного процесса общению, свободному от проявления психологического насилия.

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, требуют качественно иного подхода в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Не менее важными направлениями деятельности сохраняются забота о психологической безопасности, здоровье школьников, создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех участников образовательного процесса. Особую роль в проектировании и организации образовательной среды школы, оценке содержания и динамики результатов образовательного процесса приобретает целостная система психолого-педагогического сопровождения.

ФГОС меняет требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к их структуре и содержанию, а также к условиям их реализации. Наряду с высоким уровнем знаний не менее важной задачей обучения является проблема социализации школьников.

**Цель программы:** создание условий для личностного развития, обучения и воспитания учащихся в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

**Задачи:**

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся,
- отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей участников образовательного процесса,
- способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса.
- проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды: 1-й, 5-й, 10-й классы);
- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

***Задачи психолого-педагогического сопровождения:***

***Начальная школа -***

определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

***Основная школа -***

сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

***Средняя школа -***

помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личностной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

#### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).

- Принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов).

- Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов).

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

- Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ и иными нормативно-правовыми актами. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Комплексная работа психолого-педагогической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

Педагог-психолог традиционно использует вариативные как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее) с элементами тренинговых технологий, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, самодиагностика .

## **Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО.**

### **1. Профилактическое направление.**

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Особенность профилактики в школьном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей в рамках большой учебной загруженности и непростых социальных условиях современного общества, в создании оптимальных условий для развития и самоопределения личности, в формировании мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию, предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

**2. Диагностическое направление,** направленная на изучение психологопедагогического статуса школьника, личностных качеств учащихся, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей. Отражаются групповые и индивидуальные исследования обучающихся, педагогов, родителей.

**3. Консультативное направление** (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

### **4. Развивающее направление.**

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

### **5. Коррекционное направление.**

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

**6. Организационно-методическая работа.** К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности: - анализ собственной деятельности; - курсы повышения квалификации; - анализ научной и практической литературы (необходимо указывать направление); - разработка развивающих и коррекционных программ; - участие в научно-

практических семинарах, конференциях; - посещение совещаний и методических объединений; - подготовка кабинета; - оформление стенда; - подготовка аналитического отчета; - планирование на следующий учебный год;

### **Формы осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

#### **Работа с учащимися:**

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Учимся выбирать» (8 класс), «Хочу быть успешным» (9 класс), «Мир профессий» (9 класс), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

#### **Работа с педагогами:**

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, выступление на педагогических советах школы.

#### **Работа с родителями:**

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию учащихся на разных ступенях обучения. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,-

так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

### **Формирование универсальных учебных действий**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Первостепенную роль играют:

1. **Личностные результаты**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

2. **Метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные действия включают:

общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования, необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу, т.е. ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются: 1) успешность деятельности учащегося; 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья; 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением; 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в пер

### **Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО**

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

2. Сформированность универсальных учебных действий:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование - развитие гармоничной личности на основе сочетания познавательных и социальных мотивов, поиск и установление личностного смысла учения;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие духовно-нравственного сознания.

- Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

- Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

## План работы педагога-психолога.

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
<b>Обучающиеся</b>				
<i>Диагностика</i>				
1 класс	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.	Наблюдение, групповая экспресс-диагностика с использованием следующих методик: 1.Беседа. 2. Особенности тонкой моторики и произвольного внимания тест «Продолжи узор» 3. Оценка сформированности навыков пересчета тест «Сосчитай и сравни», 3. Оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала тест «Слова» 4. оценка сформированности произвольной регуляции деятельности тест «Шифровка» 5. Тест «Рисунок человека».	Выявление детей, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.	Август - сентябрь
1 класс	Углубленная диагностика адаптации учащихся.	<u>Личностные УУД.</u> 1. «Лесенка» исследование самооценки. 2. Анкета школьной мотивации <u>Регулятивные УУД.</u> 1. Саморегуляция. 2. «Кодирование» 3. «Рисование Бабочки» <u>Коммуникативные УУД</u> 1. «Руковички» 2. «Карта наблюдение» <u>Познавательные УУД.</u> 1.Осведомленность 2.Классификация	Выявление детей имеющих низкий уровень адаптации.	октябрь

4 класс	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>1. Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой).</p> <p>2. Самооценка</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>1. Проба на внимание (П, Я, Гальперин)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Рукавички»</li> <li>2. Методика «Под другим углом зрения (Яблоки)»</li> </ol> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Набор методик для диагностики интеллектуального развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая осведомленность</li> <li>2. Сложение чисел с переключением</li> <li>3. Исправь ошибки</li> <li>4. Смысловая память</li> <li>5. Составление фразы из трех слов.</li> <li>6. Составление фразы из четырех слов.</li> <li>7. Сравнение понятий</li> <li>8. Классификация (исключение лишнего понятия)</li> <li>9. Простые аналогии (анализ отношений понятий)</li> <li>10. Выделение существенных признаков.</li> </ol>	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	Апрель
5 класс	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	<p><u>Личностные УУД.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субтест. Определение уровня школьной мотивации (по Лускановой).</li> <li>2. Мое отношение к школе</li> </ol> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субтест. Методика «Числовые таблицы».</li> <li>2. Субтест. Методика «Кодировка».</li> </ol> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субтест. Методика «Под другим углом зрения</li> </ol>	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации	октябрь

		<p>(Яблоки)»</p> <p>2.Субтест Методика «Кто прав?».</p> <p><u>Познавательные УУД.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Составь слово из элементов по правилу»</li> <li>2. «Работа с метафорами»</li> <li>3. Методика «ГИТ»(установление аналогий)</li> <li>4. Методика «ГИТ»(определение сходства и различия понятий)</li> </ol>		
8-11	Социально-психологического тестирования	Онлайн тест.	Для профилактики раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также зависимого поведения обучающихся были проведены следующие мероприятия	Сентябрь-октябрь
8кл.	Диагностическое обследование учащихся 8 класса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классификация понятий по мыслительному и художественному стилю</li> <li>2.Изучение особенностей памяти</li> <li>3.Тест школьной тревожности</li> <li>4.Определение школьной мотивации</li> <li>5.самооценка</li> <li>6.Формула темперамента</li> <li>7.Определение уровня развития словесно-логического мышления у учащихся</li> </ol>	Мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся основного общего образования	Февраль март
9,11 кл.	Диагностика выпускников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1Тест“Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?”</li> <li>2.“Определение уровня осведомленности учащихся о процедуре сдачи ЕГЭ”</li> <li>3.Тест школьной тревожности Филлипса</li> <li>4.Тест "Моральная устойчивость"</li> </ol>	Определение уровня психологической подготовки обучающихся к экзаменам	Декабрь-февраль

7-10 кл	Диагностическое обследование учащихся 10 класса	1.Классификация понятий по мыслительному и художественному стилю 2.Изучение особенностей памяти 3.Тест школьной тревожности 4.Определение школьной мотивации 5.Самооценка 6.Формула темперамента 7.Определение уровня развития словесно-логического мышления у учащихся	Уровень адаптации среднего общего образования	Февраль март
1-11 кл	Индивидуальное психологическое обследование обучающихся, испытывающих трудности в процессе обучения и в процессе адаптации (по запросу педагогов, родителей, по результатам диагностики)	Индивидуальная диагностика : -классификация предметов, -установление последовательности событий по серии картинок -исключение лишнего, классификация - проективная методика «Дом, дерево, человек» -«10 слов» А.Р. Лурия, -«Корректирующие пробы» (Бурдон, Н.И. Озерецкий) - тест школьной тревожности Филлипса -изучение самооценки	Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции.	В течение года
<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>				
1 кл.	Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов).	Пальчиковая гимнастика, игры и игровые упражнения, тренинговые занятия.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	В течение года
1-11 кл	Индивидуально - коррекционная работа с		Создание психолого-педагогических условий для	

	учащимися (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов).		развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	
<b><i>Групповая коррекционно-развивающая работа</i></b>				
1 кл.	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 класса.	Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников «Введение в школьную жизнь» (Роза Рахманкулова)	Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса	сентябрь
1-4 кл.	Групповая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении По запросу.	Игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, развивающие задания на основе материала из книги «Психология. Развивающие занятия» Д.А. Глазунова,	Коррекция выявленных проблем и развитие учащихся	Январь
5 кл.	Коррекционно-развивающие занятия .	Программа адаптационных встреч для пятиклассников «Новичок в средней школе» .Диалоги, рассказ, ролевые и подвижные игры, групповая дискуссия, групповая беседа, развивающие упражнения и их обсуждения.	Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5 класса в период адаптации	
6-8 кл	Профилактика девиантного поведения подростков	Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия. (Е,Гедзь.,Н, Середенко)		
9-11 кл.	Коррекционные занятия по для подготовки к ГИА	Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ГИА. «Путь к успеху» (Нина Королева.)	Оказание помощи сдачи ГИА	
<b><i>Консультирование</i></b>				

1-11 кл.	Индивидуальное и групповое консультирование по различным вопросам: связанные с взаимоотношениями с одноклассниками, родителями, учителями; трудности в обучении; как преодолеть стресс; как правильно выбрать профессию и т.д..	Беседа, интервью	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии; Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.	В течение года
<b><i>Просвещение</i></b>				
1 кл.	Профилактика дезадаптации первоклассников к обучению в школе	Программ работ по профилактике адаптации первоклассников к школе (Р. Ррахманкулова)	Снижение количества дезадаптивных детей	Сентябрь
8-9	Профилактика употребления ПАВ	Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия	Формирование мотивации на здоровый образ жизни, повышению психосоциальной адаптации	Сентябрь-май
9,11 класс	Профилактика возникновения стрессовых	Сюжетные игры, ролевые игры, аутотренинг, дыхательные упражнения .	Формирование умений противостоять стрессу	Март

	состояний в период сдачи экзаменов.			
<b>Педагогический коллектив</b>				
<b>Диагностика</b>				
	Диагностирование педагогов.	Методика «Психологический портрет учителя». Авторы: Резапкина З, и Резапкина Г.	Уточнить свой стиль преподавания и узнать некоторые личностные особенности.	декабрь
		Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.	позволяет оценить фазу эмоционального выгорания и выраженность тех или иных симптомов в каждой фазе	апрель
<b>Консультирование</b>				
Пед. коллектив	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развитие детей: «Развитие познавательных процессов учащихся», «Как добиться дисциплины на уроке», «Как бороться с вредными привычками детей», «Психологическая готовность ребёнка к школе – залог успешной адаптации первоклассников», «Условия, необходимые для успешной адаптации пятиклассников».		Повышение уровня психологической компетенции учителей.	В течение года.

Классные руководители, учителя, молодые специалисты	Участие в работе методических объединений учителей. Развитие инициативы и самостоятельности учащихся в классных коллективах;			
<b>Родители</b>				
<b><i>Консультирование</i></b>				
Родители		Беседа, рекомендации;	Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных вопросов.	В течение года
<b><i>Просветительская работа</i></b>				
Родители	Родительские собрания По запросу.	Выступление, анкетирование, беседа	Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка	В течение года

**Педагог-психолог**

***Организационно-методическая работа***

	Планирование работы	Составление годового плана работы.	Планирование деятельности в соответствии с планом развития школы	
	Анализ работы	Составление годового анализа работы.	Аналитическая деятельность с целью своевременной коррекции плана	июнь
	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация плановой диагностики	сентябрь
	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключения	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	В течение года
	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация помощи и создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	В течение года
	Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности	
	Самообразование	Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты. Курсы в КРИПКРО	Повышение уровня квалификации	В течение года

***Экспертная, диспетчерская деятельность***

	<p>1.Подготовка коррекционно-развивающих программ; 2.Подбор методической литературы в помощь педагогам. 3.Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися; 4.Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования. Ведение документации;</p>	<p>Наблюдение, посещение уроков, изучение документации</p>	<p>Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка,</p>	<p>В течение года</p>
--	---	--	--	-----------------------